

Министерство здравоохранения Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Нижнекамский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

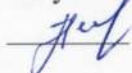
для специальности 34.02.02 Медицинский массаж  
(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

2023 г.

СОГЛАСОВАНО

«03» 07 2023 г.

Заместитель директора  
по учебному процессу

 Т.А. Пеструхина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании ЦМК  
естественнонаучных дисциплин  
протокол № 1 от «03» 07 2023 г.



Председатель ЦМК  
Г.И.Валиева

Рабочая программа учебной дисциплины Основы патологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО): 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Организация – разработчик: ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Разработчик:

Валиева Г.И., преподаватель анатомии и физиологии человека ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	9
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы патологии

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.14 Основы патологии является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Учебная дисциплина Основы патологии обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций ФГОС по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий;</li><li>- определять задачи для поиска информации;</li><li>- определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li><li>- структурировать получаемую информацию;</li><li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li><li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li><li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li><li>- приемы структурирования информации;</li><li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li><li>- правила оформления документов и построения устных сообщений.</li><li>- показаний и противопоказаний к процедуре классического гигиенического массажа здоровому человеку;</li><li>- функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции в норме;</li><li>- показаний и противопоказаний к массажу здоровому ребенку на момент проведения процедуры;</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> <li>- подготовить массируемого к процедуре классического гигиенического массажа;</li> <li>- анализировать и интерпретировать информацию, полученную от массируемого (его законных представителей);</li> <li>- интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования массируемого;</li> <li>- подготовить ребенка к процедуре;</li> <li>- осуществлять сбор анамнеза у ребенка (его законных представителей);</li> <li>- анализировать и интерпретировать информацию, полученную от ребенка (его законных представителей);</li> <li>- применять методы осмотра и функционального обследования ребенка;</li> <li>- интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основных характеристик физического и нервно-психического развития ребенка в соответствии с различными возрастными периодами.</li> </ul>
---	--

### Общие и профессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ПК 1.1.	Проводить обследование и выполнять классический гигиенический массаж и массаж отдельных анатомических областей в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний.
ПК 3.1.	Проводить обследование и выполнять массаж в педиатрической практике для укрепления здоровья и гармоничного развития детей.

### Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и

	<p>многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>
ЛР 2	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>
ЛР 3	<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>
ЛР 4	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>
ЛР 5	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их</p>



	заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике



ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
в том числе:	<u>30</u>
теоретические занятия	30
<i>Самостоятельная учебная работа студента</i>	-
<b><i>Итоговая аттестация: дифференцированный зачет</i></b> <i>(комплексный с дисциплиной «Экология и гигиена профессиональной деятельности»)</i>	<u>2</u>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы патологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<p><b>Тема 1.</b> Патология как научный фундамент современной клинической медицины. Здоровье и болезнь.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. Основные этапы развития общей патологии. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие патологии. Значение работ И.М. Сеченова, И.П. Павлова, И.И. Мечникова, В.В. Пашутина, Н.И. Пирогова и др. в развитии патологии.  2. Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.  3. Методы и уровни исследования в патологии.  4. Общепатологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем.  5. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста в области лабораторной диагностики.  6. Нозология как основа клинической патологии.  7. Основные положения учения о болезнях.  8. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма; определение понятий.  9. Факторы влияющие на здоровье (образ жизни, экология, генетические факторы, наследственность, медицинское обслуживание).  10. Характеристика понятия “норма”, критерии нормы как физиологической меры здоровья.  11. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни.  12. Патогенез и морфогенез болезней, сущность и характеристика. Понятия “симптомы” и “синдромы”, их клиническое значение.  13. Современные принципы классификации болезней. Классификация и номенклатура болезней ВОЗ.  14. Роль лабораторной медицины в современном диагностическом процессе.</p>	4	ОК 01–05, ПК 1.1.ПК 3.1. ЛР 1-ЛР 7



<p><b>Тема 2</b> Повреждения. Патология обмена веществ.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Характеристика понятия “повреждение” (альтерация) как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения:(экзо- и эндогенные повреждающие факторы). Значение физических, химических (в том числе лекарственных повреждающих агентов в патологии клетки). Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения.</li> <li>2.Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследственные).</li> <li>3.Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. Морфология нарушений белкового, липидного, углеводного, минерального и пигментного обмена. Роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей.</li> <li>4.Скопления белков (диспротеинозы): причины, патогенез, морфологическая характеристика, клинические проявления, исходы. Клинико-лабораторные показатели белкового и аминокислотного состава крови и мочи, их значение.</li> <li>5.Внутриклеточные скопления гликогена: причины, патогенез, клинико-морфологические проявления и методы диагностики.</li> <li>6.Скопления липидов (липидозы): патогенез, клинико-морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы. Жировые изменения миокарда, печени, почек. Роль расстройств липидного обмена в развитии атеросклероза. Изменения липидного состава крови при ожирении, атеросклерозе, болезнях печени, алкоголизме и других заболеваниях.</li> <li>7.Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды, механизмы образования, характеристика и методы диагностики. Нарушения обмена гемоглобиновых пигментов. Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина.</li> <li>8.Желтухи: виды, механизмы возникновения и клинико-лабораторные проявления. Нарушения обмена липофусцина и меланина, клинико-морфологическая характеристика.</li> <li>9.Нарушения минерального обмена. Понятие о минеральных дистрофиях. Патологическое обезызвление (кальцинозы): причины, виды, клинико-морфологические проявления, исходы.</li> <li>10.Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отёк. Основные патогенетические факторы отёка.</li> </ol>	<p>4</p> <p>ОК 01–05, ПК 1.1.ПК 3.1 ЛР 6–ЛР 10</p>
---	---	--



	<p>11.Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Типовые формы нарушений КЩР. Причины нарушений КЩР. Механизмы развития. Виды нарушения КЩР.</p> <p>12.Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы.</p> <p>13.Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.</p>	<p>4</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Патология центрального кровообращения. Причины, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. Основные нарушения регионарного и общего кровообращения, общая характеристика.</p> <p>2.Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика.</p> <p>3.Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы.</p> <p>4.Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинические проявления. Состояние микроциркуляции, обмена веществ, структуры и функции ткани при венозном застое. Венозный застой в системе малого и большого круга кровообращения. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легкие, печень, почки). Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия).</p> <p>5.Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления и методы диагностики. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, классификация, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы.</p> <p>6.Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза.</p> <p>7.Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Пути перемещения эмболов. Тромбоэмболия: причины развития и клиническое значение.</p> <p>8.Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения.</p> <p>9.Стаз и слайд-феномен, общая характеристика и возможные последствия.</p> <p>Основные формы нарушения лимфообращения. Причины, виды лимфатической недостаточности. Лимфостаз.</p>	<p>ОК 01–05, ПК 1.1.ПК 3.1. ЛР 1-ЛР 15</p>
<p><b>Тема 4.</b> Воспаление. Формы воспаления.</p>	<p>4</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компо-</p>	<p>ОК 01–05, ПК 1.1.ПК 3.1. ЛР 12-ЛР 15</p>	

Самостоятельная работа	<p>ненты воспалительного процесса. Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структуры в очаге воспаления. Медиаторы воспаления.</p> <p>2. Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Морфологические проявления экссудации. Механизмы и стадии миграции лейкоцитов. Понятие о хемотаксисе. Фагоцитоз.</p> <p>3. Проллиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении. Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибриновое (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении.</p> <p>4. Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход.</p> <p>Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные cooperation (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы.</p> <p>5. Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при туберкулезе, сифилисе, лепре.</p> <p>6. Роль воспаления в патологии. Основы диагностики воспалительных заболеваний, клинико-лабораторные исследования.</p>	
<p><b>Тема 5.</b> Защитно – приспособительные реакции. Атрофия.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития, защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма.</p> <p>2. Структурно-функциональной основы защитно-приспособительных и компенсаторных реакций: регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация и инкапсуляция, метаплазия; атрофия - определение понятий, причины, механизмы, виды, стадии, структурно-функциональная характеристика. Значение для организма.</p> <p>3. Стадии развития компенсаторно-приспособительных реакций</p>	<p>2</p> <p>ОК 01–05, ПК 1.1.ПК 3.1 ЛР 1-ЛР 15</p>
<p><b>Тема 6.</b> Экстремальные состояния. Кома.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии.</p> <p>2. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стресс и адаптация (общий адаптационный синдром). Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса.</p>	<p>4</p> <p>ОК 01–05, ПК 1.1.ПК 3.1. ЛР 2-ЛР 7</p>



	<p>3.Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы.</p> <p>4.Шок: общая характеристика, основные виды шока. Патогенез и стадии шока. Изменения обмена веществ, физиологических функций, расстройств микроциркуляции при шоке различного происхождения. Роль нарушений центральной нервной системы в патогенезе шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинические проявления и основы диагностики шоковых состояний различного происхождения.</p> <p>5.Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Значение экзогенных и эндогенных интоксикаций, поражений центральной нервной системы в возникновении и развитии комы. Общие механизмы развития и клинические проявления коматозных состояний, их значение для организма.</p> <p>6.Клинические признаки отдельных коматозных состояний; роль клинико-лабораторных исследований в диагностике различных видов комы – диабетической, гипогликемической, уремической, печеночной.</p>	
<p><b>Тема 7.</b> Нарушение терморегуляции. Лихорадка.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии.</p> <p>2.Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии.</p> <p>3.Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки.</p>	<p>4</p> <p>ОК 01–05, ПК 1.1.ПК 3.1. ЛР 9-ЛР 15</p>



<p><b>Тема 8.</b> Опухоли. Виды опухолей.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1.Опухоли: определение, роль в патологии человека. Характеристика опухолевого процесса. Местное воздействие опухоли. Нарушение гомеостаза организма. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.  2.Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный) и их взаимодействие с клетками. Основные свойства опухоли. Особенности строения, паренхима и строма опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм (анаплазия). Виды роста опухоли: экспансивный, инфильтрирующий и аппозиционный; экзофитный и эндофитный.  3.Номенклатура и принципы классификации опухолей. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Метастазирование: виды и основные закономерности.  4.Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды. Опухоли меланинообразующей ткани.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01–05, ПК 1.1.ПК 3.1. ЛР 1–ЛР 15</p>
<p>Дифференцированный зачет</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Проверка знаний по дисциплине Основы патологии (комплексный с дисциплиной «Экология и гигиена профессиональной деятельности»)</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01–05, ПК 1.1.ПК 3.1. ЛР 1–ЛР 15</p>
<p>Итого</p>		<p>32 ч.</p>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:**  
кабинет «Основы патологии» оснащенный:

**Оборудованием:**

1. Рабочее место преподавателя.
2. Посадочные места обучающихся.
3. Комплект учебно-методической документации.
4. Нормативно-правовые документы.
5. Аудиторная доска
6. Индивидуальные средства защиты (ватно-марлевые повязки).

**Техническими средствами обучения:**

1. Компьютеры.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран.
4. Диктофоны.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные печатные издания:**

1. Основы патологии : этиология, морфология болезней человека : учебник / Е.Л. Казачков, В.Л. Коваленко, М.В. Осиков [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. : ил. – Текст : непосредственный.
2. Пауков, В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с. : ил. – Текст : непосредственный.
3. Пауков, В.С. Патология [Шрифт Брайля] : учебник : в 7 книгах / В.С. Пауков, Н.К. Хитров. - Казань : РСБСиС, 2018.
4. Сборник учебной литературы [Звукозапись] : Артемов, В. В. История; Горелов, А. А. Основы философии ; Гайваронский, И. В. Анатомия и физиология человека ; Обуховец, Т.П. Сестринское дело и сестринский уход (выборочные темы) ; Городкова, Ю.И. Латинский язык ; Пауков, В.С., Хитров, Н.К. Патология ; Полянцева, О.И. Психология ; Крымская, И. Гигиена и основы экологии человека : учебное пособие для слепых и слабовидящих. - Казань : РСБСиС, 2018.
5. Мустафина, И.Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие / И.Г. Мустафина. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 376 с. – Текст : непосредственный.

**Основные электронные издания:**

1. ЭБС «Консультант студента» М: ГЭОТАР - Медиа.

**Дополнительные источники:**



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- показаний и противопоказаний к процедуре классического гигиенического массажа здоровому человеку;</li> <li>- функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции в норме;</li> <li>- показаний и противопоказаний к массажу здоровому ребенку на момент проведения процедуры;</li> <li>- основных характеристик физического и нервно-психического развития ребенка в соответствии с различными возрастными периодами</li> </ul> <p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость</li> </ul>	<p>демонстрация знаний основных потребностей человека в разные периоды жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление проблем человека в разные возрастные периоды;</li> <li>- проведение анализа особенностей развития человека в различные возрастные периоды и коррекция ошибок;</li> <li>- определение границ и характеристик периодов жизнедеятельности человека;</li> <li>- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями;</li> <li>- формулирование основных закономерностей и правил оценки физического, нервно-психического и социального развития;</li> <li>- ориентирование в нормативных, правовых и локальных актах, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу, порядках оказания медицинской помощи, стандартах медицинской помощи и клинических рекомендациях (протоколах лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;</li> <li>- понимание содержания законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинской организации и медицинских работников, санитарно-эпидемиологических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-общение и</li> <li>наблюдение в</li> <li>процессе обучения;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- нахождение правильного решения в</li> <li>проблемно-ситуационных задачах;</li> <li>-проведение оценки физического развития человека в разные возрастные периоды.</li> <li>-выявление проблем человека, связанных со старением.</li> <li>-составление планов обучения населения принципам здорового образа жизни,</li> <li>предусматривающих командную работу врачебного и среднего медицинского персонала.</li> <li>-составление рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания, учитывающие социальные, культурные и религиозные традиции, с использованием справочников.</li> <li>- составление планов бесед по вопросам укрепления и сохранения здоровья в разные</li> </ul>



<p>результатов поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- подготовить массируемого к процедуре классического гигиенического массажа;</li> <li>- анализировать и интерпретировать информацию, полученную от массируемого (его законных представителей);</li> <li>- интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования массируемого;</li> <li>- подготовить ребенка к процедуре;</li> <li>- осуществлять сбор анамнеза у ребенка (его законных представителей);</li> <li>- анализировать и интерпретировать информацию, полученную от ребенка (его законных представителей);</li> <li>- применять методы осмотра и функционального обследования ребенка;</li> <li>- интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования ребенка.</li> </ul>	<p>требований и нормативов при оказании медицинской помощи</p>	<p>возрастные периоды и вопросам планирования семьи.</p>
---	--	--

**Тематический план**

Дисциплина Основы патологии  
 Специальность 34.02.02 Медицинский массаж  
 (для обучения лиц с ограниченными  
 возможностями здоровья по зрению)

**Теоретические занятия****32 ч.**

№	Тема	Количество часов	Наименование воспитательного события, форма проведения, продолжительность (в минутах)	ЛР	Период
1.	Патология как научный фундамент современной клинической медицины	2			
2.	Здоровье и болезнь	2			
3.	Повреждения	2			
4.	Патология обмена веществ	2			
5.	Нарушения кровообращения	2	Конференция, посвященная Всемирному дню сердца, 20 минут	ЛР 1- ЛР15	1 курс, 1 семестр, сентябрь
6.	Нарушения лимфообращения	2			
7.	Воспаление	2			
8.	Формы воспаления. Самостоятельная работа	2			
9.	Защитно-приспособительные реакции	2	Беседа на тему: «Вакцины против полиомиелита: настоящее и будущее», посвященная Международному дню редких заболеваний, 15 минут	ЛР1- ЛР15	1 курс, 2 семестр, февраль
10.	Атрофии	2			
11.	Экстремальные состояния	2			
12.	Кома	2			
13.	Нарушения терморегуляции	2			
14.	Лихорадка	2			
15.	Опухоли	2	Круглый стол, посвященный Всемирному дню без табака, 20 минут	ЛР 1- 15	1 курс, 2 семестр, май
16.	Дифференцированный зачет	2			



## Вопросы к дифференцированному зачету для специальности

### 34.02.02. Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

1. Патология как научный фундамент современной клинической медицины
2. Здоровье и болезнь
3. Признаки и стадии болезни
4. Признаки и стадии смерти
5. Повреждения.
6. Дистрофии
7. Атрофии
8. Некроз
9. Патология обмена веществ.
10. Гипоксия
11. Нарушения кровообращения и лимфообращения
12. Артериальная гиперемия
13. Венозная гиперемия
14. Ишемия
15. Тромбоз
16. Эмболия
17. Воспаление
18. Хроническое воспаление
19. Защитно – приспособительные и компенсаторные возможности организма
20. Регенерация
21. Гипертрофия
22. Нарушение терморегуляции: гипертермия.
23. Нарушение терморегуляции: гипотермия.
24. Лихорадка
25. Экстремальные состояния